

# Plan des cours „droits humains“ niveau primaire



00 – Droits humains  
Plan des cours

no	thème	contenu	objectifs	action	matériel	organisation	min.
1	<b>Introduction: Est-ce que c'est juste? A-t-on ou non le droit de faire cela?</b>	Les élèves discutent des exemples décrits pour déterminer si l'acte illustré est admissible ou non. L'enseignant/e explique en termes simples qu'il existe des droits appartenant à tous les êtres humains dans le monde entier.	Sensibiliser les élèves au sujet des „droits humains“.	Regarder des photos, puis en discuter	Photos Document de synthèse contenant les articles de la DUDH discutés dans le présent cours	Elèves assis en cercle	20'
2	<b>Arbre des droits humains</b>	Les différents droits humains sont accrochés à un arbre (ou à une grande plante dans la salle de classe).	Les élèves savent que l'arbre va focaliser l'intérêt pendant un certain temps et qu'ils doivent en prendre soin collectivement, en tant que classe (l'arroser etc.).	Regarder l'arbre L'enseignant/e explique la fonction de l'arbre	Arbre ou grande plante en pot	Classe entière	10'
3	<b>Droit à la vie</b>	Les élèves tentent d'expliquer ce que ce droit signifie. Ils lisent le récit d'une journée dans la vie de deux enfants, le premier vivant en Suisse, le second au Burkina Faso.	Les élèves savent que le droit à la vie existe et comprennent ce qu'il implique.	Lire les récits et compléter les fiches de travail	Feuille à accrocher à l'arbre Fiche de travail	Classe entière Travail individuel	15'
4	<b>Interdiction de toute discrimination</b>	Après que l'enseignant leur a expliqué le sens du mot „discrimination“, les élèves tentent de l'exprimer par le mime. Ensuite, la classe discute pour savoir si certains élèves ont déjà expérimenté la discrimination.	Les élèves savent que toute discrimination est interdite. Ils se solidarisent avec les personnes appartenant à des groupes exposés.	Mimer Discuter	Feuille à accrocher à l'arbre	Classe entière Travail par groupes	20'
5	<b>Droit à l'alimentation</b>	Les élèves font la liste de ce qu'ils mangent tous les jours. L'enseignant/e leur fait prendre conscience de ce qu'ils auraient à manger s'ils vivaient dans une autre partie du monde (par des indications en grammes ou par les denrées elles-mêmes). La classe réfléchit aux moyens de remédier à la pénurie de nourriture dans le monde (ne s'agit-il que d'un problème de répartition?).	Les élèves reconnaissent qu'il existe un déséquilibre entre pénurie de nourriture dans certaines parties du monde et abondance dans d'autres. Ils imaginent des stratégies qui permettraient de rétablir l'équilibre.	Dresser la liste des aliments consommés Comparer avec les portions illustrées par l'enseignant/e Foire aux idées	Feuille à accrocher à l'arbre Fiche „Ce que je mange tous les jours“ Fiche „Alimentation en Europe et en Afrique“	Travail individuel Classe entière	20'
6	<b>Droit à la santé</b>	Les élèves expliquent la notion de santé par un dessin. L'enseignant/e précise ensuite tout ce que recouvre la notion de santé et illustre les différents éléments par des photos. La comparaison avec les pays en développement est également faite au tableau.	Les élèves réalisent que le droit à la santé n'existe pas partout et que le système de santé dont nous bénéficions en Suisse est extrêmement performant.	Dessiner, illustrer	Feuille à accrocher à l'arbre Fiche „Dessin“ Fiche d'information destinée à l'enseignant Photos	Travail individuel Classe entière	30'

# Plan des cours „droits humains“ niveau primaire



00 – Droits humains  
Plan des cours

<b>7</b>	<b>Droit au logement</b>	L'enseignant/e montre à la classe une maison „normale“. La question: que vous apporte cette maison? est débattue en classe. Il s'agit de faire ressortir les éléments qu'implique le „droit au logement“, qui font que l'on se sente bien et en sécurité	Les élèves savent ce qu'ils peuvent attendre d'une maison ou d'un logement et réalisent que bénéficier de ces avantages ne va pas de soi.	Discuter	Feuille à accrocher à l'arbre Photos	Classe entière	20'
<b>8</b>	<b>Droit à la protection de la sphère privée</b>	Pendant une autre leçon, l'enseignant/e ne cesse de prendre les élèves en photo. Ensuite, les élèves tentent d'expliquer ce qu'ils ont ressenti. En guise d'exemples, l'enseignant montre aux élèves des photos prises par des paparazzi.	Les élèves expliquent ce qu'ils ont ressenti durant cette phase d'„observation constante“.	Décrire ses sentiments	Feuille à accrocher à l'arbre photos fiche de travail	Classe entière Travail individuel	20'
<b>9</b>	<b>Liberté de conscience et de croyance</b>	Les élèves racontent à quelle religion ils appartiennent et tentent de comparer les différentes religions de la classe, de faire ressortir les différences, mais aussi les points communs. Par groupes, ils conçoivent des affiches illustrant chacune des religions.	Les élèves connaissent les spécificités des grandes religions. Ils admettent les différences et acceptent que d'autres puissent ne pas penser comme eux.	Discuter en groupes Résumer les informations sous forme d'affiche	Feuille à accrocher à l'arbre affiche matériel de bricolage	Travail de groupe Classe entière	40'
<b>10</b>	<b>Droit à l'éducation</b>	Les élèves rédigent des phrases qui commencent par „Je vais à l'école parce que...“. Ils prennent conscience du fait que la formation scolaire est une chance et qu'elle leur offre une foule de possibilités.	Les élèves revoient leur attitude vis-à-vis de l'école et réalisent qu'ils se trouvent dans une situation privilégiée.	Rédiger des phrases Discuter	Feuille à accrocher à l'arbre Fiche de travail	Travail individuel Classe entière	20'
<b>11</b>	<b>Droit au travail</b>	Les élèves énumèrent les différents métiers et professions qu'ils connaissent. L'enseignant/e les écrit au tableau. La question „pourquoi doit-on ou veut-on travailler?“ est discutée en classe.	Les élèves réalisent que le travail est un moyen de sortir de la pauvreté et d'avoir une vie décente.	Foire aux idées Discussion	Feuille à accrocher à l'arbre	Classe entière	20'

# Plan des cours „droits humains“ niveau primaire



00 – Droits humains  
Plan des cours

<b>12</b>	<b>Droits de l'enfant</b>	L'enseignant/e demande aux élèves quels droits ils souhaiteraient avoir. Par petits groupes, les enfants dressent la liste des droits dont ils aimeraient disposer. Ensuite, l'enseignant/e lit aux élèves les droits qu'ils ont selon l'UNICEF. La classe accroche à l'arbre les droits de l'enfant et les droits humains qui manquent.	Les élèves appliquent tout ce qu'ils ont appris à leur propre situation.	Foire aux idées	Feuille à accrocher à l'arbre Droits de l'enfant selon l'UNICEF	Travail par groupes Classe entière	30'
<b>13</b>	<b>Course aux postes</b>	Dans le cadre de leur cours d'éducation physique, les élèves passent par différents postes consacrés aux droits humains discutés en classe. Les élèves y exécutent des exercices sportifs symbolisant les droits pris pour thème.	Contrôle d'apprentissage à caractère sportif	Bouger Remplir diverses missions selon les instructions données à chaque poste	Feuilles de postes	Travail par groupes	90'

Les temps indiqués sont approximatifs et peuvent varier selon la classe et le degré d'intensité de l'enseignement!

## Informations complémentaires/variantes

Informations	Vous trouverez le texte complet de la DUDH (Déclaration universelle des droits de l'homme) sous: <a href="http://www.un.org/french/aboutun/dudh.htm">http://www.un.org/french/aboutun/dudh.htm</a>
Adresses	
Bibliographie	
Excursions	
Projets	
Compléments	
Notes	