

# Plan de la leçon « L'eau – Importance et diverses formes » Second cycle



N°	Thème	Contenu	Objectifs	Exercice	Matériel	Organisation	Durée
1	<b>Brise-glace (entrée en matière)</b>	Représenter les conditions hydrographiques: A l'aide d'eau salée et sucrée dans un premier verre mesureur et de sable dans un deuxième, les élèves essaient de symboliser les ressources en eau par rapport au sol sur notre planète.	Les élèves sont confrontés à la problématique de la répartition et sont capables de se faire une idée claire de la situation actuelle sur la planète.	Par petites groupes, les élèves évaluent les différentes quantités en fonction de l'idée qu'ils s'en font.	Plusieurs verres mesureurs (en amener éventuellement de chez soi) ; arrivée d'eau, terre ou sable ; énoncé des exercices, solutions	Travail en tandem	10
2	<b>Table ronde</b>	La classe discute des différentes solutions et tire des conclusions par rapport aux points de vue suivants : - Où cette répartition pose-t-elle problème ? - Comment l'eau est-elle disponible ? - Ressources en eau sur la Terre - etc.	Les élèves comprennent que cette répartition pose des problèmes fondamentaux dans différentes régions de la planète.	Les élèves s'assoient en cercle, discutent et notent les résultats sur un tableau ou des affiches.	Énoncé des exercices Affiches informatives	Plénum	20
3	<b>Phase d'information 1</b>	Echange d'informations sur le cycle naturel de l'eau, poursuite de la discussion et travail sur fiches.	Les élèves décrivent le processus d'évaporation et le cycle de l'eau et comprennent les aspects fondamentaux du cycle naturel.	Poursuite de la présentation Remplissage des fiches de travail	Présentation Fiches de travail	Plénum Travail individuel	30
4	<b>Phase pratique 1</b>	Les élèves considèrent différentes zones de végétation sur la planète et tentent de comprendre ce qu'il en est de la quantité de précipitations et du cycle de l'eau sur un continent donné. Les groupes présentent leurs propositions de solutions.	Les élèves appliquent leurs connaissances de manière exploratoire dans un contexte différent - sur un continent spécifique - et font ainsi le lien entre leurs apprentissages cognitifs et la réalité.	Étude d'une région du monde ; formulation d'une explication possible	Données du problème ; atlas/Internet éventuellement diagramme climatique, feuilles de flipchart, solutions	Travail de groupe	30
5	<b>Interruption</b>	Lexique de l'eau Les élèves citent autant de termes liés à l'« eau » que possible. Travail par groupes de deux pour une durée limitée : env. 3 minutes. Le groupe qui a trouvé le plus de mots gagne.	Les élèves se familiarisent avec le champ sémantique de l'eau de manière créative et se rendent compte de la fréquence d'utilisation de ce mot.	Création de mots Compétition	Papier	Travail en tandem	10

6	<b>Phase d'information 2</b>	Les élèves poursuivent l'exposé de l'enseignant sur le thème « Toute vie provient de l'eau ».	Les élèves comprennent l'importance de l'eau par rapport à notre vie et notre existence.	Prise de notes Récapitulatif	Présentation	Plénum	15
7	<b>Rallye</b>	Les élèves travaillent aux différents stands sur le thème « L'eau au quotidien ». 1. L'eau dans le corps 2. Rien que de l'eau ? 3. Industrie 4. Alimentation 5. Journal de bord de consommation de l'eau Env. 20 minutes par stand	Les élèves prennent conscience que l'eau est à la source de toute vie, qu'elle régit tous les mécanismes et s'avère essentielle dans toutes les situations de vie. Les élèves développent une attitude positive vis-à-vis de l'économie et de l'utilisation intelligente de l'eau.	Passage aux différents stands	Matériel aux stands : Imprimés ; matériel individuel (voir énoncé des exercices)	Travail en tandem ou travail de groupe	90
8	<b>Contrôle final</b>	Les élèves remplissent un questionnaire sur le thème « Les diverses formes de l'eau ». Ce dernier traite des faits appris mais laisse également de la place pour formuler les idées et attitudes acquises vis-à-vis de l'« elixir de vie ».	Les élèves se rendent compte qu'ils ont enrichi leurs connaissances et s'expriment individuellement sur le thème.	Remplissage du questionnaire ; éventuellement lecture à voix haute d'un texte individuel	Questionnaire	Travail individuel	20

\* Les durées indiquées sont des estimations approximatives et peuvent varier en fonction de la classe, du niveau et de l'intensité d'enseignement !

### Compléments/variantes

Informations :	Vous trouverez des informations complémentaires sur le portail de la fondation Siemens à l'adresse : <a href="http://www.medienportal.siemens-stiftung.org/portal/main.php?todo=showTBDData&amp;tbID=101337">www.medienportal.siemens-stiftung.org/portal/main.php?todo=showTBDData&amp;tbID=101337</a>  Cette plate-forme en ligne gratuite fournit plus de 4000 outils pédagogiques sur les bases fondamentales en technique et sciences naturelles, couvrant également les aspects sociaux, économiques et culturels.
Liens :	<a href="http://www.siemens-stiftung.org/medienportal">www.siemens-stiftung.org/medienportal</a>
Coordonnées :	Voir personne à contacter à l'adresse : <a href="http://www.siemens-stiftung.org/de/bildung/technisch-naturwissenschaftliche-bildung/medienportal.html">http://www.siemens-stiftung.org/de/bildung/technisch-naturwissenschaftliche-bildung/medienportal.html</a>
Livres :	
Excursions :	Visite d'une station d'épuration ou d'une usine d'eau
Projets :	Exposition sur l'eau, collage d'idées, tables rondes
Compléments :	
Notes personnelles :	